



Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Brignoli-Einaudi-Marconi"

ΩPITAGΩRA

Piattaforma web
per la programmazione
scolastica
per competenze

Crea e gestisci online il curriculum del tuo istituto e
condividi il tuo lavoro con i colleghi :-)

Scopri di più



Sign in with Google

Pitagora nasce dell'esperienza condivisa di elaborazione del **Curricolo d'Istituto** dell'ISIS BEM secondo le **linee guida** indicate dalla rete di scuole coordinata dall'USR FVG per la **progettazione e la valutazione per competenze nel II ciclo di istruzione**



Obiettivi

1. Semplificare e automatizzare la stesura dei documenti di programmazione e valutazione
2. Adottare degli standard per l'elaborazione dei documenti
3. Creare una base di conoscenza condivisa e partecipata



**Definizione degli obiettivi educativi:
programmazione di dipartimento**



**Progettazione delle attività disciplinari e
interdisciplinari (UdA, ASL, etc.)**



Valutazione e certificazione delle competenze



Che cos'è Curricolo d'istituto

Il Curricolo d'Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica

È l'insieme delle scelte didattiche della scuola: descrive e organizza gli elementi essenziali del percorso formativo proposto

La costruzione del Curricolo d'istituto è il processo attraverso il quale si organizzano e si sviluppano la ricerca e l'innovazione educativa

Pertanto, è un processo **dinamico e aperto, un'occasione di partecipazione, confronto e innovazione per l'intera comunità docente**

Fasi della progettazione del Curricolo d'istituto

La progettazione del Curricolo d'istituto nella scuola secondaria di II grado si basa su:

- **Il profilo educativo in uscita dal I biennio:**
Competenze chiave di cittadinanza e competenze dei quattro Assi culturali
- **Il profilo educativo in uscita dal quinquennio:**
Risultati di Apprendimento, espressi in termini di competenze di area generale e competenze di area d'indirizzo

Fasi della progettazione del Curricolo d'istituto

L'istituto elabora il proprio Curricolo attraverso la definizione degli **Obiettivi Specifici di Apprendimento**, declinati in **abilità** e **conoscenze**, che realizzano le **competenze** previste dalle indicazioni ministeriali

Questa attività fa parte della **libertà progettuale** del Collegio docenti articolato in dipartimenti



La programmazione di dipartimento: la matrice discipline-competenze

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1			Area generale						Elettronica				Elettrotecnica				Automazione			
2			Lingua e letteratura italiana	Lingua Inglese	Storia	Matematica	Scienze motorie e sportive	Religione cattolica o attività alternative	Complementi di matematica	TPSEE	Elettronica ed elettrotecnica	Sistemi automatici	Complementi di matematica	TPSEE	Elettronica ed elettrotecnica	Sistemi automatici	Complementi di matematica	TPSEE	Elettronica ed elettrotecnica	Sistemi automatici
3	Competenze generali																			
4	G1	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	R	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
5	G2	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	C	C	R		C	C		C	C	C		C	C	C		C	C	C
6	G3	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	C	R	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
7	G4	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	C	R	C	C	C		C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
8	G5	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed	R	R	C	C	C		C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
	G6						R													

Esempio di **matrice delle corrispondenze discipline-competenze** realizzata con un foglio elettronico

Fasi della progettazione del Curricolo d'istituto

Concorrono a sviluppare le competenze previste dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i licei

- l'insieme dei moduli didattici nell'ambito di ciascuna disciplina che costituisce la **programmazione disciplinare**
- l'insieme delle **UdA interdisciplinari**, comprese le attività extracurricolari, l'alternanza-scuola lavoro, i viaggi di istruzione, i percorsi di certificazione

Si traccia così il **Piano di sviluppo della competenza**

Adesso c'è un modo più semplice, digitale e produttivo per fare tutto questo!

PITAGORA è una piattaforma web **collaborativa**, di supporto

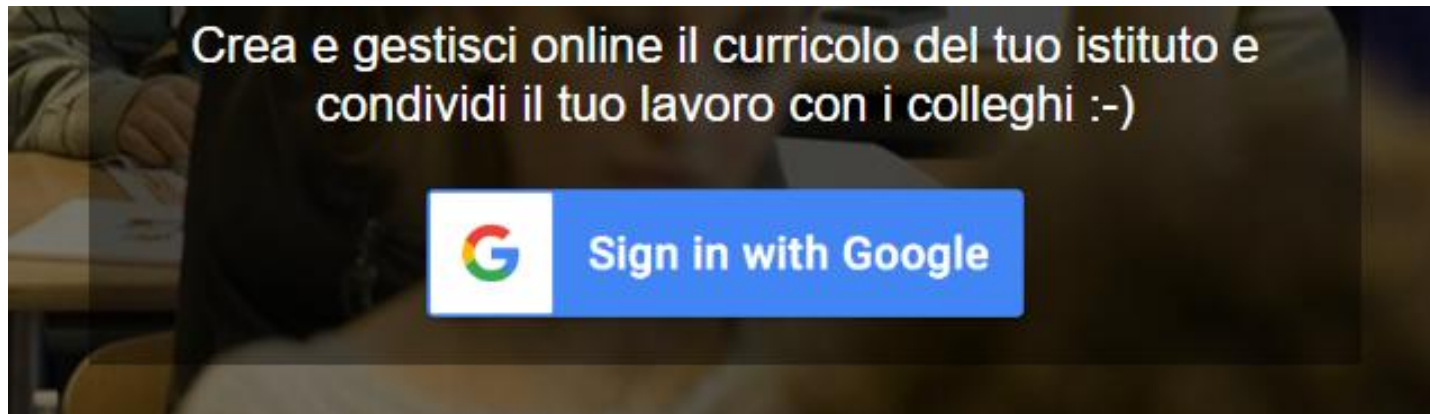
- alla progettazione del Curricolo d'istituto
- alla stesura in formato digitale dei documenti e alla valutazione
- alla certificazione delle competenze

Pitagora è un progetto aperto e in continuo sviluppo, offerto **GRATUITAMENTE** a tutte le realtà scolastiche che ne fanno richiesta, installabile sui più comuni web server



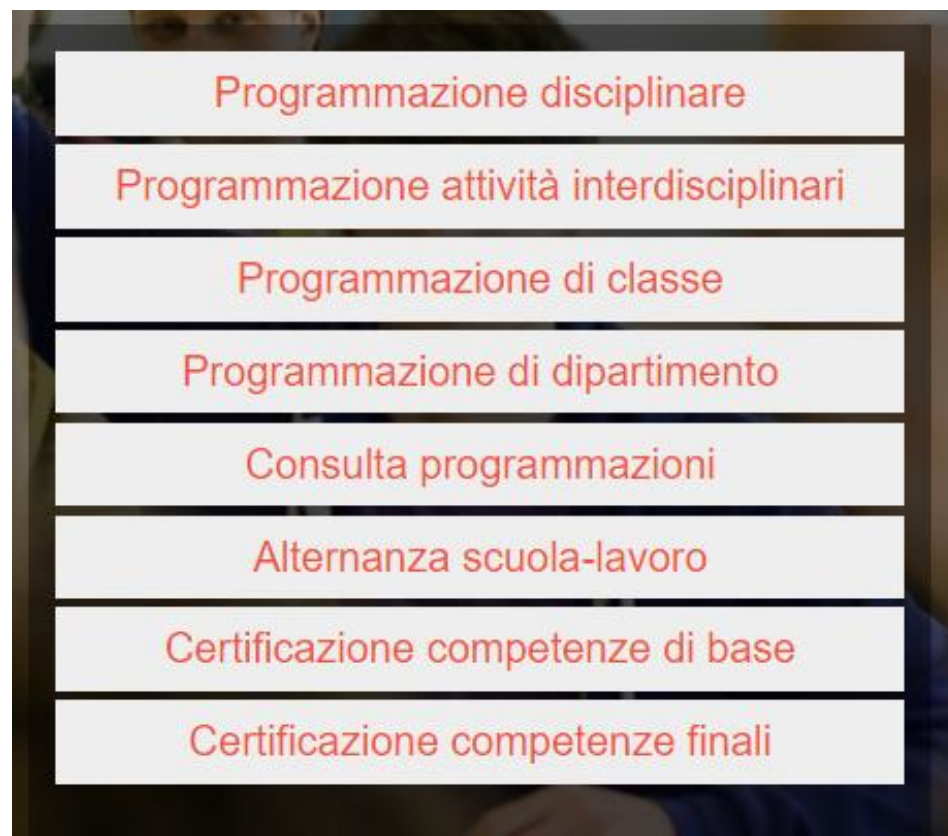
Modalità di accesso a Pitagora:

- Autenticazione tramite Google (per le scuole che adottano le **Google Apps for Education**)
- Autenticazione tramite nome utente (email) e password



Selezione dell'istituto

(una singola installazione
può gestire più istituti su
database separati)



**Menu
principale per
accedere alle
funzionalità**

Programmazione di dipartimento

Elenco dei dipartimenti

Seleziona uno dei dipartimenti di cui fai parte dall'elenco.

	Dipartimenti	Docenti responsabili	
1)	Marconi I biennio - Asse Matematico e Scientifico-tecnologico	Diego Ersetig	  
2)	Marconi Triennio IT - Area di indirizzo	Massimo Lapira	  

I anno

II anno

Conoscenze

Abilità

Competenze non ancora incluse: C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7

Conoscenza: Sistemi informatici

Descrizione:

Inclusa tra gli obiettivi minimi: ☒

Competenze che sviluppa: M4, M3, T1, T3

Conoscenza: Informazioni, dati e loro codifica

Descrizione:

Ciascun docente, per le proprie discipline, può concorrere a realizzare la programmazione di dipartimento

Programmazione di dipartimento

Gestione delle corrispondenze discipline-competenze

Stampa matrice delle corrispondenze 

Seleziona dei percorsi di studio riguardanti il dipartimento per editare la matrice delle corrispondenze discipline-competenze.

Percorsi: **Informatica (II biennio + V anno)**
Telecomunicazioni (II biennio + V anno)

Informatica II biennio + V anno	G1 38	G1 39	G1 62	G1 63	G1 64	G1 65	G1 66	G1 67	G1 75	G2 00	G2 05	G2 24	G2 27	G2 28	G2 33	G2 39	G2 42	G2 54	S1 55	S1 68	S1 80	S1 81	S1 83	S1 84	S1 88	S1 94
Lingua e Letteratura Italiana		R	R				C			R	R		R		R		R	R								
Lingua Inglese		R	R				C				R	C	R	R	C											
Storia		C					C	R			C	R	R		C											
Scienze Motorie e Sportive																R										
Religione														C												
Sistemi e Reti			C		C		R		R												R	R	R	C		R
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni		C	R		C			C											R	C	R	R	R	R	C	
Informatica		C	R	C	R			R			C											R	R	R		
Telecomunicazioni		R	R	C	C	C	R		C												C	R	R	C		R

I docenti possono anche operare sulla **matrice delle corrispondenze discipline-competenze** che indica le discipline di riferimento e concorrenti per lo sviluppo di ciascuna competenza del percorso di studi

Programmazione disciplinare: elenco delle classi



Ciao, Vincenzo! Felice di rivederti :) | [Admin](#) | [Logout](#)

[Home](#) > [Programmazione disciplinare](#) | [Elenco classi](#)



Elenco classi

Seleziona una disciplina corrispondente ad una classe dall'elenco. Puoi duplicare i contenuti di una programmazione su un'altra semplicemente cliccando sull'icona apposita.

	Classi		A.S.	Discipline		Cond.
1)	1AF	Settore Economico (L. Einaudi)	2015-2016	Informatica	   	
2)	1BF	Settore Economico (L. Einaudi)	2015-2016	Informatica	   	
3)	2AF	Settore Economico (L. Einaudi)	2015-2016	Informatica	   	
4)	2BF	Settore Economico (L. Einaudi)	2015-2016	Informatica	   	

È possibile modificare una programmazione disciplinare, duplicarla su un'altra classe, stamparla e stamparne la versione ad obiettivi minimi

Programmazione disciplinare: modifica programmazione



Ciao, Vincenzo! Felice di rivederti :) | [Admin](#) | [Logout](#)

[Home](#) > [Programmazione disciplinare](#) | [Elenco classi](#)



Classe 1AF, Informatica

Stampa programmazione  

Gestisci la tua programmazione disciplinare indicando tutte le informazioni generali e i singoli moduli didattici.

Analisi della situazione di partenza

Profilo generale della classe:
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Proin rhoncus dolor eu magna gravida porttitor. Curabitur sit amet blandit orci. Curabitur vehicula sapien vitae ligula fringilla, vitae faucibus felis elementum. Vestibulum hendrerit porta bibendum. Proin posu vel.

Elenco dei moduli didattici

	Titolo	Ore	
M01	Esempio di modulo	15	  
		15	

È possibile inserire i dati generali riguardanti la programmazione e gestire i moduli didattici



Programmazione disciplinare: modifica modulo

Classe 1AF, Informatica

Gestisci il singolo modulo didattico indicando le informazioni generali, gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (conoscenze e abilità) e le competenze da sviluppare

Modulo didattico

Titolo:

Periodo di svolgimento:

Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
☐	☒	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Ore di didattica:

Ore per le verifiche:

Ore per i recuperi:

Ore totali: 15

Competenze da sviluppare	
Cliccando sull'icona dei Pannelli delle competenze posta sulla destra. Inoltre, selezionando conoscenze e abilità di rispettivi pannelli, o le competenze corrispondenti.	
Codice	Competenza
M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, utilizzando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità delle applicazioni specifiche di tipo informatico.
T1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni naturali e artificiali e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
T3	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie e dei rischi connessi all'uso delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

PANNELLO DELLE COMPETENZE

Competenze chiavi di cittadinanza

Imparare ad imparare

C1 ☒ Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. C

Progettare

C2 ☒ Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. C

Comunicare

C3 ☐ Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). C

Le competenze possono essere prelevate dal Pannello delle competenze della disciplina per l'anno di corso della classe

Programmazione disciplinare: modifica modulo

...e le conoscenze e le abilità inserendo nelle icone del pannello delle conoscenze e collegandone di nuovi o eliminandoli utilizzando i pulsanti accanto ad essi.

Conoscenze (nome e descrizione):	
Il concetto di informazione, dato e codifica	
☒ inclusa negli obiettivi minimi	
I fogli elettronici e le loro funzionalità di base	
☒ inclusa negli obiettivi minimi	

PANNELLO DELLE CONOSCENZE

1	☒	Il concetto di informazione, dato e codifica Competenze che sviluppa: M4, M3, T1, T3 Inclusa negli obiettivi minimi: Sì
2	☐	Architettura hardware e software dei sistemi informatici Competenze che sviluppa: M4, M3, T1, T3 Inclusa negli obiettivi minimi: Sì
3	☒	I fogli elettronici e le loro funzionalità di base Competenze che sviluppa: L6, M3, M4 Inclusa negli obiettivi minimi: Sì
4	☐	I programmi di videoscrittura Competenze che sviluppa: L6, T1, T3 Inclusa negli obiettivi minimi: Sì
5	☐	Il concetto di algoritmo e le basi della programmazione Competenze che sviluppa: M3, M4, T1 Inclusa negli obiettivi minimi: Sì

Strumenti di presentazione multimediale

...oppure possono essere inserite indicando le conoscenze e le abilità ad esse collegate

Programmazione interdisciplinare

Elenco attività interdisciplinari

+ Inserisci nuova

Seleziona un progetto di cui sei referente dall'elenco.

	Titolo	Tipologia	A.S.		Cond.
1)	A Scuola di OpenCoesione	Progetto in orario curricolare	2015-2016	  	
2)	Formazione e lavoro in Ufficio Comunicazione	Periodo di Alternanza scuola-lavoro	2015-2016	  	
3)	Partecipazione ai laboratori Professione Cinema				
4)	Sviluppo di un'applicazione web gestionale con Oracle APEX				

Attività interdisciplinare

Titolo:

A Scuola di OpenCoesione

Tipologia:

Progetto in orario curricolare

Scegli...

Certificazione linguistica o professionale

Periodo di Alternanza scuola-lavoro

Progetto in orario curricolare

Progetto in orario extracurricolare

UdA interdisciplinare

Viaggio di istruzione

Visita guidata

vi formativi finali:

Comprende la programmazione di tutte le attività interdisciplinari ed extracurricolari (UdA, ASL, viaggi d'istruzione, percorsi di certificazione, etc.)

Programmazione interdisciplinare

		ELENCO ALLIEVI 3RI										
Docenti e discipline coinvolti, numero di ore:	Caico Vincenzo ▼	Tecnologie										
	Scegli... ▼	Scegli...										
Classi e numero di alunni coinvolti:	3RI (Relazioni Internaziona	11	☒ tutti									
	Scegli... ▼	?	☐ tutti									
Descrizio int	Titolo dello step: Partecipazione al ciclo di incontri											
	Periodo di svolgimento:											
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Ago
	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Attori coinvolti: Studenti della classe 3RI, insegnanti referenti											
	Descrizione: Gli allievi parteciperanno al ciclo di incontri proposto dall'associazione culturale partner del progetto.											
	Risorse e strumenti utilizzati:											
	Prodotti finali: Relazione scritta condivisa su Google											
	Titolo dello step:											
	Periodo di svolgimento:											

È possibile indicare i docenti, le classi e i singoli studenti coinvolti nel progetto e le varie fasi del progetto

Programmazione interdisciplinare

Livelli di raggiungimento degli obiettivi di competenza:

Livelli su una scala 1-10

Livello base non raggiunto (minore di 6)

Livello base (uguale a 6)

Livello intermedio (uguale a 7)

Livello avanzato (maggiore di 7)

Indicatore: Sviluppo delle competenze tecnico-professionali

Descrittore di livello base non raggiunto: L'allievo non ha acquisito in maniera sufficiente le conoscenze

Descrittore di livello base: L'allievo possiede conoscenze e abilità di base e sa svolgere

Descrittore di livello intermedio: L'allievo sa gestire compiti di base di carattere tecnico-professionale

Descrittore di livello avanzato: L'allievo sa assumere e sa gestire compiti tecnico-professionali



Istituto Statale d'Istruzione Superiore G. Brignoli - L. Einaudi - G. Marconi
Sede legale: via Roma, 9 - 34072 Gradisca d'Isonzo (GO)
Altra sede: Via E. Mattei, 12 - 34079 Staranzano (GO)
gois006009@istruzione.it - www.bem.gois.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DI ATTIVITA' INTERDISCIPLINARE

A.S. 2015-2016

TITOLO: **A Scuola di OpenCoesione**

TIPOLOGIA: **Progetto in orario curricolare**

REFERENTE: **prof. Vincenzo Caico**

DISCIPLINE:

CLASSI DESTINATARIE: **3RI (Relazioni Internazionali per il Marketing), Tutta la classe**

È possibile creare la rubrica di valutazione delle competenze con gli indicatori e i relativi descrittori di livello

Tutti i documenti di programmazione possono essere salvati e stampati in formato PDF



Condivisione dei documenti

Documenti di programmazione di classe

In questa sezione puoi consultare tutti i documenti di programmazione condivisi dai colleghi.

Pitagora - Piattaforma web per la programmazione scolastica per competenze

2. Organizzazione degli interventi di sostegno e recupero

Attività previste dal Piano dell'Offerta Formativa:

- A. Attività di recupero in itinere in orario curricolare;
- B. Studio assistito domestico per il superamento di lievi difficoltà: consiste in esercizi, letture o percorsi particolari da sviluppare su indicazione dell'insegnante, che annoterà sul proprio registro personale l'attività svolta e la relativa valutazione;
- C. Studio assistito a scuola o sportelli: consiste in un'attività di assistenza allo studio fornita agli studenti che ne fanno richiesta, in orario pomeridiano;
- D. Corsi di recupero: corsi finalizzati al superamento di difficoltà rilevanti. Si svolgono in orario pomeridiano;
- E. Elearning: recupero attraverso attività in rete;
- F. Approfondimento didattico: attività di sostegno agli interessi professionali degli allievi che presentano un profitto soddisfacente.

Tutte le attività saranno debitamente documentate e registrate.

	Nome	Coordinatore
1)	1A	Gabriella Stacul
2)	1AF	Maurizio Platania
3)	1AM	Maria Luisa Zoratti
4)	1B	Anna Maria Letizia

	Disciplina	Docente	
1)	Diritto ed Economia	Giovanni Luigi Manco	Non redatto
2)	Geografia Generale ed Economica	Elisabetta Sdrigotti	Non condiviso
3)	Lingua e Letteratura Italiana	Gabriella Stacul	Non condiviso
4)	Lingua Inglese	Cristina Rossi	Non condiviso
5)	Matematica	Antonella Diviacchi	Non condiviso
6)	Religione	Francesca Brusin	Non condiviso

Tutti i documenti possono essere condivisi e resi consultabili



Documenti di programmazione per i BES

Insegnanti di sostegno: elenco allievi classe 1AM

Seleziona un allievo dall'elenco per inserire o modificare il suo piano di studi.

	Elenco degli allievi con disabilità		Stato documento	
1)	Grassi Alice		Compilato	

Elenco allievi classe 1AM, Tecnologie informatiche

Seleziona un allievo dall'elenco per compilare il PEI o il PDP relativo alla tua disciplina.

	Elenco degli allievi con BES			Stato documento	Doc.
1)	Barbieri Giorgia	DSA - Disturbo specifico dell'apprendimento		Compilato	
2)	Grassi Alice	Disabilità		Compilazione non richiesta	

Strategie e metodi di insegnamento

- Tecnologie informatiche
- ☒ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
 - ☒ Utilizzare schemi e mappe concettuali
 - ☐ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
 - ☒ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
 - ☐ Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi
 - ☐ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
 - ☒ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
 - ☒ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
 - ☐ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
 - ☐ Promuovere l'apprendimento collaborativo

Strumenti compensativi e misure dispensative

Gli insegnanti di sostegno possono redigere i **PEI** per gli allievi con disabilità, i coordinatori di classe possono coordinare la stesura partecipata dei **PDP** per gli allievi con DSA, con altre tipologie di disturbo certificato o altre tipologie di BES (disturbi non certificati o in situazione di svantaggio)



Documenti di programmazione per i BES

Tecnologie informatiche
(prof. Vincenzo Caico, prof.
Paolo De Nardi)

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi e mappe concettuali
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per l'autovalutazione dei propri processi di

Strumenti compensativi, misure dispensative e tempi

Strumenti compensativi

Diritto ed economia
(prof. Andrea Basile)

Geografia generale ed
economica
(prof. Gaia Esposito)

Lingua e letteratura italiana
(prof. Giulio Battaglia)

3. Programmazione scolastica

Disciplina	Tipo di programmazione	Ore disciplina	Ore sostegno	Ore educatore
Diritto ed economia	obiettivi minimi	2	0	0
Geografia generale ed economica	obiettivi minimi	1	0	0
Lingua e letteratura italiana	curricolare	4	0	0
Lingua inglese	curricolare	3	0	0
Matematica	obiettivi minimi	3	2	1
Religione Cattolica o attività alternative	non valutata	1	0	0
Scienze e tecnologie applicate	Non indicata	0	0	0
Scienze integrate (Chimica)	obiettivi minimi	3	2	0
Scienze integrate (Fisica)	obiettivi minimi	3	2	0
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	obiettivi minimi	3	2	0

Le informazioni riguardanti i BES sono **accessibili solamente ai docenti che ne hanno diritto** e, una volta redatti, i documenti di programmazione sono stampabili dai docenti di sostegno (PEI) e dai coordinatori di classe (PDP)



Funzionalità dedicate all'istruzione per gli adulti



Ciao, Vincenzo! Felice di rivederti :) | [Admin](#) | [Logout](#)

[Home](#) > Istruzione per gli adulti | [Elenco classi](#)



Patti formativi: Puiatti Pierpaolo (3SIS)

Predisponi la stampa dei patti formativi inserendo tutte le informazioni richieste



Email:
Data di nascita:



Istituto Statale d'Istruzione Superiore G. Brignoli - L. Einaudi - G. Marconi
Sede legale: Via Roma, 9 - 34072 Gradisca d'Isonzo (GO)
Altra sede: Via E. Mattei, 12 - 34079 Staranzano (GO)
gois008009@istruzione.it - www.bem.goiss.it

PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2015/2016

Reg. N. _____ Luogo e data: _____

QUADRO 1: DATI ANAGRAFICI

Cognome: PUIATTI		Nome: PIERPAOLO	
Genere: M	Data di nascita: 25/12/2000	Nazione di nascita: UZBEKISTAN	Città di nascita: Samarcanda
In Italia dal: 2005	Cittadinanza: Uzbeka	Residente in via: Via Roma 205	Città: Monfalcone (GO)
Email: pierpaolo.puiatti@isisbem.it		Telefono fisso: 0481-123456	Telefono mobile: 347-1234567

QUADRO 4: MONTE ORE COMPLESSIVO DEL PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO (PSP)

pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento - per non più del 10% del monte ore medesimo - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore a quella stabilita dalla Commissione (*)

1) Disciplina	2) Monte ore complessivo	3) Ore di accoglienza e orientamento	4) Monte ore meno le ore di accoglienza	5) Ore di riconoscimento crediti	6) Monte ore del PSP
Diritto	165	16	149	0	149
Economia Aziendale	264	25	239	0	239
Economia Politica	132	13	119	0	119
Informatica	198	19	179	0	179
Lingua e Letteratura Italiana	198	19	179	0	179
Lingua Francese	66	6	60	66	0
Lingua Inglese	132	13	119	66	53
Matematica	198	19	179	0	179

Pitagora consente di redigere e stampare tutti i principali documenti per l'istruzione degli adulti, come il **patto formativo** e il **certificato per il riconoscimento dei crediti scolastici**



Valutazione e certificazione delle competenze

Competenze	Tip.	Stato valutazione
1. Imparare ad imparare [C1] Competenze chiavi di cittadinanza Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	C	Non valutata
2. Progettare [C2] Competenze chiavi di cittadinanza Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	C	Non valutata
3. Comunicare [C3] Competenze chiavi di cittadinanza Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.), rappresentando situazioni e ipotesi, utilizzando materiali multimediali). Rappresentare stati d'animo.		



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il regolamento emanato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (ex con decreto 22 agosto 2007, n. 139;

Gestione valutazioni

Classi: 1A | 1AF | 1AM | 1B | 1BF | 1BM | 1C | 1CM | 2A | 2AEE | 2AF | 2AIT | 2B | 2BF | 2BIT | 2C

Allievi classe 1BF	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	M1	M2	M3	M4	S1	S2	S3	T1	T2	T3	Status
Abis Daniel	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Benes Sara	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Borozna Stanislav	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Boutaleb Soukaina	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Brugnaro Eleonora	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Candia Gabriele	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Costanzo Federico	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Cuzzioi Sindi	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Di Bari Giorgia	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Doskja Elsa	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Forte Alice	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Gergolet Jody	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Gnezda Veronica	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Isa Megan	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.

Certifica

Modica (RG) in ITALIA,
 1AEE,
 cnica,

Certificazione delle competenze di base alla fine dell'Obbligo di istruzione e valutazione e certificazione delle competenze finali in qualsiasi momento dell'anno scolastico



Grazie dell'attenzione! :-)

Nel frattempo continuiamo a lavorare...

